

Proyecto EEP

IES Los Boliches 2022-2023

Coordinadora EEP: Raquel Torrero
Coord. Coeducación: Ana I. Alarcón

IES Los Boliches
con Ucrania

COLABORA

MATERIAL SANITARIO

Vendas - Algodón - Yodo - Analgésicos

Medicamentos para quemaduras -

Antibióticos - Botiquines

ALIMENTOS

Comidas para bebés - Frutos secos -



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

ÍNDICE

NUESTRO CENTRO.....3
NUESTROS PUNTOS FUERTES.....3
NUESTROS PUNTOS DÉBILES.....4
PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN FORMACIÓN.....6
LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....6
PROTOCOLO PARA DETECTAR Y PREVENIR LA CONFLICTIVIDAD EN EL CENTRO.....7
EXPERIENCIAS PREVIAS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.....8
MEJORAS Y APORTACIONES AL PLAN DE CONVIVENCIA.....8
FINALIDADES Y OBJETIVOS.....9
NUESTROS OBJETIVOS.....10
CONSTRUYENDO ESPACIOS DE PAZ.....11
CONSTRUYENDO ESPACIOS PARA LA CONVIVENCIA.....15
IMPLICACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA.....19
IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES.....20



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

NUESTRO CENTRO

El IES "Los Boliches" de Fuengirola empezó a funcionar en 1990. En la actualidad contamos con 74 profesores/as y 857 alumnos/as que se distribuyen en 12 grupos de la E.S.O., 7 de Bachillerato y un Ciclo Formativo de actividades comerciales, en horario de mañana. Y los Ciclos Formativos de Técnico en Gestión Administrativa y Técnico Superior en Administración y Finanzas, que se imparten en horario de tarde.

Nuestro centro tiene un entorno social medio, con alumnado de orígenes muy diversos (39 nacionalidades) sin problemas de integración. El alumnado de la E.S.O. procede de un único centro de primaria, el C.E.I.P. "Acapulco". El alumnado de Bachillerato se conforma con alumnado del propio centro y el procedente de los I.E.S. "Mercedes Labrador" y "Eduardo Janeiro". Los ciclos formativos reciben alumnado de toda la zona educativa Fuengirola-Mijas.

NUESTROS PUNTOS FUERTES

- ✓ Aunque el claustro se va renovando, la **estabilidad** y el **trabajo** de los **sucesivos equipos directivos y profesorado**, favorecen la continuidad en el **Proyecto Educativo del centro** (protocolos de acogida, desarrollo de proyectos...).
- ✓ El **diseño, gestión y utilización de recursos TIC favorecen la comunicación y el desarrollo de actividades** (web del centro, Intranet y webs de proyectos, revista Espacio de Paz...).
- ✓ El desarrollo de **actividades de Educación en Valores** favorece la creatividad y la participación de toda la comunidad (Foro de talentos, concurso Mejor Clase, talleres y charlas coeducativas...). La implicación del profesorado y alumnado es muy elevado.
- ✓ **La colaboración EEP e Igualdad** (exposiciones, charlas...) favorece la reflexión para prevenir la violencia de género y evitar desigualdades.
- ✓ **La Formación en Mediación** y la práctica de **Mindfulness** nos ayudan a desarrollar la competencia emocional, favorecen la resolución de conflictos y la mejora de la convivencia.
- ✓ La **formación en comunicación lingüística** cursos anteriores (ComunicA) y **metodologías activas** favorecen el desarrollo de competencias en el alumnado.
- ✓ Los **proyectos Interdisciplinares** favorecen el trabajo en equipo y la participación de profesorado y alumnado.
- ✓ El nuevo enfoque de la **Biblioteca**, espacio multifuncional, favorece la difusión de la cultura como entretenimiento y la formación en valores, la colaboración con los Departamentos y el alumnado ayudante.
- ✓ La **Formación Profesional Dual** es una buena oportunidad para el alumnado presente y futuro.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48
			

- ✓ La **Asociación de padres y madres** cuenta con un grupo poco numeroso pero muy activo, que están implicados en la vida del centro y **colaboran habitualmente en la vida del centro** (Foro de talentos, Concurso Mejor Clase, Consejo Escolar...).
- ✓ La creatividad de nuestro alumnado se demuestra en conciertos, foro de talentos, en las participaciones, premios y publicaciones (en ciencia, relatos, ...), reconocimientos que reciben en el mencionado **Foro de Talentos** (dibujo, música, baile...), **concurso "Mejor Clase"** o en **diversos premios y participaciones**.

NUESTROS PUNTOS DÉBILES

- La **insuficiencia de espacios** obliga a moverse a la mitad de los grupos, con los **problemas de ruido** que esto genera en los intercambios.
- La **ratio excesiva** de los grupos perjudica seriamente la **calidad de la enseñanza y los procesos de aprendizaje**.
- La cercanía de una **"cultura del ocio"** no favorecen el interés del alumnado por el estudio.
- La **falta de un entorno estable** (precariedad del empleo, desconocimiento del idioma...) está relacionada con la poca colaboración de algunas familias en el seguimiento educativo de sus hijos/as y la formación en el respeto de las normas de convivencia.
- Los conflictos, cada vez más frecuentes, por el **mal uso de las redes sociales y móviles**, distorsionan el trabajo diario y son una amenaza para la buena convivencia.
- Los **frecuentes cambios de leyes y normativas** sin continuidad, que a menudo llegan tarde ya iniciados los procesos, no favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje y van en detrimento de la formación integral del alumnado.
- La falta de tiempo por exceso de **tareas burocráticas**, hace difícil la coordinación del profesorado en los proyectos interdisciplinares.
- La más **reciente amenaza**, la suspensión de las clases lectivas presenciales con motivo de la pandemia creada por el **COVID-19**, que nos hizo enfrentarnos a una dificultad inesperada y la posterior educación semipresencial debida a la situación sanitaria no permitió que se realizaran muchas de las actividades propuestas en cursos anteriores.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

De origen interno



De origen externo



PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN FORMACIÓN

- 1999/2000.- FORMACIÓN EN CENTRO "ORGANIZACIÓN DEL CENTRO: RESPONSABILIDAD Y CORRESPONSABILIDAD"
- 2004/2005.- FORMACIÓN EN CENTRO "INCORPORACIÓN DE LAS TIC A LA EDUCACIÓN"
- 2005/2006.- CURSO DE FORMACIÓN EN CENTRO "MEDIACIÓN PARA PROFESORADO Y PAS"
- 2012 A 2014.- CURSOS DEL CEP EN "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN PLENA"
- 2015/2016.- "NUEVAS METODOLOGÍAS ACTIVAS, RUTINAS DE PENSAMIENTO, PBL, MAPAS MENTALES".
- 2016/2017.- III JORNADAS DE FORMACIÓN MINDFULNESS.
- 2017 A 2019.- PROYECTO COMUNICA HERMES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y EL TRABAJO COLABORATIVO.
- 2017/2018.- CURSO DEL CEP – FORMACIÓN EN CENTRO "CAMPAÑAS PUBLICITARIAS"
- 2018/2019.- METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE SECUNDARIA.
- 2018/2019.- DEBATES ESCOLARES: PRINCIPIOS Y EVALUACIÓN.
- 2019 A 2021.- PROYECTO ALDEA
- 2020/2021.- VIVIR Y SENTIR EL PATRIMONIO.



LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

La diversidad cultural del alumnado no genera problemas de integración en nuestro centro. Si la convivencia es uno de los aspectos más valorados en la encuesta valoración de nuestro centro, pensamos que en gran parte es gracias a los proyectos y actividades de educación en valores desarrollados, que ayudan a prevenir los conflictos, especialmente Coeducación y EEP.

No tenemos una conflictividad grave entre el alumnado, la mayoría de las incidencias son de carácter leve, los conflictos graves están casi siempre protagonizados por el mismo alumnado, que representa en torno al 9% del total del centro. Cuando hay conflictos que dificultan la convivencia, utilizamos **medidas de reflexión, mediación o seguimiento con 2º tutor** pero, si no funcionan, tenemos que aplicar **sanciones**.

Hace dos cursos, debido al **carácter semipresencial** de la docencia en determinados grupos, y el curso pasado, gracias al **desdoble de algunos grupos** con la ayuda del **apoyo de profesorado covid**, el **número de conflictos descendió** notablemente, por lo que se comprueba que con un descenso en la ratio del alumnado por curso, la **convivencia mejoraría** bastante en este aspecto, lo cual influiría positivamente en lo realmente esencial que tiene el centro, la docencia al alumnado y un aumento en las actividades donde tratar los valores que en ocasiones no se pueden llevar a cabo por el excesivo número de tareas burocráticas que acarrea el tener grupos tan numerosos.

En todos los niveles en conductas contrarias o graves, **la conflictividad es hasta cuatro veces más frecuente en los chicos** que en las chicas. **Por cursos la conflictividad es más**



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

frecuente en el primer ciclo de la ESO. En **Bachillerato**, la gravedad y, sobre todo, la frecuencia de las incidencias es menor. Los motivos registrados con más frecuencia son: las **faltas de puntualidad o asistencia injustificadas** y el **uso inadecuado de móviles en clase**.

Los **problemas más frecuentes** son: **perturbar el normal desarrollo de la clase**, la falta de colaboración, incorrecciones hacia algún miembro de la comunidad educativa, dificultar el estudio o reiteración de conductas contrarias..., en menor número las faltas de puntualidad o de asistencia, los conflictos entre iguales y agresiones. Desde el inicio de la pandemia y el regreso a las aulas se ha incorporado el motivo de llevar a cabo actuaciones contrarias al protocolo COVID del centro. Apenas se detectan amenazas o problemas de acoso o deterioro del mobiliario. Pero, en los últimos años aparecen **conflictos por rumores difundidos a través de las redes sociales**.



PROTOCOLO PARA DETECTAR Y PREVENIR LA CONFLICTIVIDAD EN EL CENTRO

En el centro se desarrollan protocolos y actuaciones para favorecer un buen clima de convivencia que facilite el trabajo diario:

- a. Actividades de acogida** para profesorado, alumnado y familias.
- b. Protocolo para el personal de conserjería**, vigilancia de entrada y salida del alumnado del centro, acogida al centro (especialmente las familias).
- c. Protocolo para que el profesorado de guardia** pueda realizar una adecuada vigilancia en los cambios de clase, recreos y ausencias de profesorado.
- d. Actividades para desarrollar en tutoría**, previstas en el **Plan de acción tutorial**, para formar en valores de convivencia.
- e. Charlas y talleres** programados desde **Orientación y Coeducación** para sensibilizar al alumnado contra el acoso e intimidación entre iguales.
- f. Exposiciones programadas desde Coeducación**, para sensibilizar a la comunidad educativa hacia la igualdad entre hombres y mujeres.
- g.** Propuesta de **actividades de Coeducación y EEP** para educar valores de paz, igualdad y respeto del medioambiente.
- h. Formación** del profesorado en **Inteligencia Emocional y Mediación** y práctica de **Mindfulness** en el aula ayudan a reducir y prevenir la conflictividad.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

EXPERIENCIAS PREVIAS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Desde **2004**, el concurso **"La Mejor Clase"** con actividades (la **convivencia**, el **rendimiento**, el **ambiente de aula** y **centro limpio**), para **alumnado de 1º y 2º de ESO**, con la participación de **profesorado, AMPA y PAS**.

En **2005** la responsable de **Orientación** inicia su Formación en **Mediación** y más tarde una parte del profesorado y PAS participa en otro curso de Formación en centro. Desde 2007 forma a **alumnado mediador**.

Desde **2007**, cada año publicamos una Revista Digital para dar difusión a las actividades y proyectos del centro: **Espacio de Paz Digital**.

Desde **2008**, campañas de sensibilización y **exposiciones contra la violencia de género** organizadas por la responsable de igualdad-profesora de EPV, con la participación de EEP.

Desde **2011** nuestro centro colabora con la asociación **Cooperación Honduras ONGD** para ayudar a escolarizar a niños y niñas de ese país, recaudando fondos y organizamos un concierto solidario.

Desde **2014** colaboramos con la **'Fundación Vicente Ferrer'** organizando un mercadillo de productos fabricados por mujeres discapacitadas de la India.

Desde **2012**, **charla-coloquio "Mujeres y Ciencia"** (a cargo de Inmaculada Pérez de Guzmán, profesora e investigadora en Inteligencia Artificial de la UMA).

Desde **2013**, el **Foro de Talentos** nos permite descubrir habilidades especiales en nuestro alumnado y compartirlo durante dos jornadas de actuaciones en las que se implica todo el centro.

2012-2014 Formación en **Inteligencia Emocional**, Educación Plena y práctica de **Mindfulness** en el aula. **En 2016/17** Jornadas **Mindfulness y Educación en Atención Plena**.

2015/16 Formación en nuevas **Metodologías Activas**.

Desde **2016/17** **Proyecto ComunicaA**.

Desde **2018-19** **Proyecto Inicia Cultura Emprendedora, Metodologías activas en secundaria** así como **debates escolares**.

En el curso **2019-20** nos incorporamos al **Proyecto Aldea** y al **Proyecto Vivir y sentir el patrimonio** por primera vez y tan grata fue la experiencia que volvemos este curso a participar nuevamente.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48
			

MEJORAS Y APORTACIONES AL PLAN DE CONVIVENCIA

HEMOS MEJORADO:

- La **descripción de las actividades realizadas** con una ficha de registro y la difusión a través de la Intranet, la web del centro y Espacio de Paz Digital.
- La **coordinación de las actividades interdisciplinares**, especialmente con los más jóvenes en **protección del Medioambiente**, y la competencia oral con todos los niveles gracias al proyecto ComunicA.
- La formación (Comunicación, campañas publicitarias, nuevas metodologías activas...). Empezamos a dejar los enfoques tradicionales para trabajar la creatividad en clase con el alumnado.



TENEMOS QUE MEJORAR:

- Potenciar la **implicación del ETCP y Departamentos** en la coordinación de **actividades interdisciplinares**.
- Mejorar **el seguimiento de las mediaciones** y la **comunicación de los resultados** a tutores y J. Estudios.
- **Desarrollar el trabajo colaborativo** y apostar por un **enfoque de enseñanza-aprendizaje y formación global**, que ofrezca al alumnado herramientas para transformar el mundo con valores de paz.

FINALIDADES Y OBJETIVOS

Desde el proyecto EEP proponemos actividades para **educar en valores** de paz, igualdad, solidaridad y respeto del medioambiente (Concurso La Mejor Clase, actividades de reciclaje, Espacio de Paz Digital...) y colaboramos en **actividades interdisciplinares y otros proyectos** que ayudan a mejorar la convivencia (Foro de talentos, Cooperación solidaria, Concierto Solidario...).



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

Durante este curso nos proponemos seguir trabajando **los siguientes aspectos:**

❖ **Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes y hábitos**

❖ **Mejora desde la gestión y organización**

El **equipo de trabajo** está formado por el profesorado y alumnado de la mañana, representantes de las familias y personal no docente. Destacamos el trabajo de EEP con **Coeducación**, Departamento de **FEIE** y los proyectos **interdisciplinares**, este año de nuevo "Aldea", "Innicia", "Vivir y sentir el patrimonio" y retomamos antiguos proyectos como "ComunicA" y "Forma Joven", y nos iniciamos en "Robótica en el aula".

NUESTROS OBJETIVOS

EDUCAR PARA LA PAZ, AYUDAR A DESARROLLAR LA CORRESPONSABILIDAD Y PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO 'Desmontando la creencia del amor romántico' (25N), Carrera solidaria 'Save the children' (30E), 'Mujeres en la ciencia (11 F) - Efecto Matilda y mucho más', 'La brecha de los sueños' (8M), 'Día Internacional de la Familia' (15My), 'Día Internacional contra la LGTBIFOBIA' (17My), asistencia a talleres, Cooperación Ucrania ,Cooperación Honduras...) 😊

AYUDAR A CREAR HÁBITOS POSITIVOS DE PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE (proyecto ALDEA, Huerto escolar, Recreos Residuos Cero...) 😊

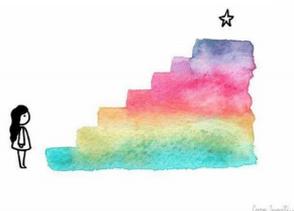
AYUDAR A DESARROLLAR LA PARTICIPACIÓN Y LA CREATIVIDAD. DESCUBRIR HABILIDADES EN EL ALUMNADO Y VALORAR EL ESFUERZO NECESARIO (Reciclaje (17 Mayo), Huerto escolar...) 😊

PARTICIPAR EN ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES QUE MEJORAN LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO (Etwinning, Proyecto Aldea, Vivir y sentir el patrimonio, Innicia) 😊

POTENCIAR ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA COMUNICACIÓN ORAL Y EL TRABAJO EN EQUIPO (Etwinning, Proyecto Aldea, Vivir y sentir el patrimonio, Innicia)

DAR DIFUSIÓN A LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS, Y REUTILIZAR LOS MATERIALES ELABORADOS (Reportajes Espacio de Paz 2021/2022, Premios y publicaciones, web centro...) 😊

Un pequeño paso cada día



RECURSOS HUMANOS

En el IES Los Boliches transformamos las dificultades en retos para construir Espacios de Paz.

Siempre contamos con el **apoyo de la Dirección** del centro, que impulsa programas y proyectos desde su inicio, desarrollo y difusión, poniendo a nuestra disposición los recursos necesarios: un Equipo Directivo disponible, cercano. Valoramos especialmente estas cualidades porque sabemos la complejidad de su función y la cantidad de tareas que tienen diariamente.

La **colaboración EEP e Igualdad** es un valor en nuestro centro. El **trabajo conjunto** es la base del cambio de actitudes en nuestro centro. Las actividades desarrolladas ayudan a educar en igualdad, respeto a la diversidad, valores esenciales para la Paz. Las aportaciones de la coordinadora de Coeducación y la orientadora del centro, son esenciales para educar en valores de Paz e igualdad (**exposiciones, charlas, talleres...**). La **participación del profesorado** en las actividades es elevada. Siempre hay dificultades, pero se crea un buen ambiente que incita a hacer cosas nuevas.

En la medida en que buena parte del profesorado se implica, la **participación del alumnado es mayor**, a veces nos sorprenden con su talento, la madurez de sus iniciativas en los ámbitos de la investigación, ciencia y tecnología, escritura creativa y dibujo, música, baile... **Conciertos solidarios, Foro de Talentos y los premios** que recibe el alumnado son una muestra.

No muchas familias colaboran, pero su **implicación es muy alta**, su trabajo esencial en algunas actividades (evaluación de la decoración de las aulas, observadores del Foro de Talentos...), así como su participación en el Consejo Escolar.

El personal **PAS se implica en la vida del centro**: actividades Concurso Mejor Clase (entregar material de reciclaje y limpieza, evaluar a los grupos), elaboración de libretas con papel reciclado, adornos de navidad, flores para decorar la entrada... que le han dado nueva vida al centro.

La sensibilidad y dedicación de la **profesora de Música** hace de nuestro pequeño centro un **espacio de formación en calidad** para nuestros **jóvenes**, que disfrutan mientras aprenden a trabajar en equipo, a respetar los tiempos, el silencio... (**coro, conciertos** de navidad y solidario...)

La solidaridad y colaboración de nuestra **profesora de Religión**, recientemente jubilada, nos enseña a compartir: ayudando a los demás, compartiendo somos más felices (carteles, recogida de alimentos, concierto solidario para **Cooperación Honduras...** y **huerto** en el centro).

Las **ideas y capacidad para organizar de la vicedirectora** hacen que nuestro alumnado tenga un espacio para compartir su talento y habilidades. Cada año en el **Foro de Talentos**, alumnos y alumnas son inspiración de otros, en variedad de actividades.

La dedicación e inteligencia de la **coordinadora de Ciclos** para la **orientación académica del alumnado**, su compromiso con la Formación Profesional son la **clave de algunos logros** de nuestro centro (Proyecto INNICIA, proyecto intercentro de Escaparatismo,...).



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

El **coordinador TIC**, mucho más que un gestor de recursos. Ha diseñado y adaptado a la medida de nuestras necesidades, un sistema de comunicación **Intranet**. Observador, rápido en la difusión de las actividades, hace la web del centro más atractiva y funcional. Sus aportaciones son esenciales para **analizar los datos de las incidencias** y las intervenciones (**gráficos interactivos en Intranet**)

La formación, el carácter realista y a la vez imaginativo de la **coordinadora del FEIE** buscando **proyectos nuevos** en los que implicarse e implicarnos, hace posible que nuestro centro cambie, que el profesorado se forme e investigue **nuevas vías para la formación y aprendizaje** (Medioambiente, Metodologías activas, Educación, Alimentación sana, ComunicA).

El responsable de la **Biblioteca** ha creado un **espacio multifuncional** con recursos, una **web** para la difusión de noticias relacionadas con la lectura y la cultura en general, un espacio de formación para el **alumnado ayudante** y para la **difusión** (publicación de antologías de nuestro alumnado creativo...) que favorece la colaboración entre Departamentos y la **educación en valores**.

La **exposición de Biología y Geología** durante la semana cultural en cursos pasados, ha permitido que alumnos y alumnas se conviertan en **maestros y científicos**, con sus explicaciones sobre el material y las prácticas expuestas.

Nuestro Museo Geológico, diseñado y creado por nuestro compañero de Biología y Geología, con más de 300 ejemplares de rocas, minerales y fósiles.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

El impacto de los **proyectos interdisciplinarios** en el centro es real.

- ❖ Con las actividades de la **campaña 'Alimentación sana'** algo está cambiando en los hábitos de nuestro alumnado. El Departamento de Educación Física evalúa los buenos hábitos de alimentación, premiando con un punto al alumnado que desayuna fruta.
- ❖ **Las actividades protección del medioambiente** (concurso **Mejor Clase, elaboración de papeleras** para la recogida de papel de aluminio de envoltorios, la propuesta del reto de **Recreos Residuos Cero...**), refuerzan nuestro compromiso con el **Medioambiente**.
- ❖ El trabajo colaborativo en el **Planeta Verde**, un huerto aprovechando los arriates en un centro con espacio limitado, nos enseña la importancia de cuidar nuestro entorno para disfrutar de los productos de la naturaleza: sembrar, regar, cuidar la tierra, recoger la cosecha...
- ❖ **El Foro de Talentos y las actividades musicales** (Concierto solidario, coro...) ponen en valor las habilidades y el talento de nuestro alumnado, así como la importancia del esfuerzo para desarrollarlas.
- ❖ Las actividades de colaboración con el **proyecto Cooperación Honduras ONGD**, aportan una visión solidaria del mundo y nos ayudan a tomar conciencia de lo importante que es compartir.
- ❖ **Un elevado número de talleres**, organizados en su mayor parte por la orientadora del centro, donde todo el alumnado ha participado a lo largo del curso, haciéndoles cada vez más tolerantes y conscientes del valor de la Igualdad.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO QUE INFLUYEN EN LA CONVIVENCIA

Nuestro centro apuesta por las **nuevas tecnologías** y una **gestión de calidad**.

Los **criterios pedagógicos** para elaborar horarios favorecen un reparto equitativo de las responsabilidades y la coordinación del profesorado para organizar las actividades.

Un sistema de Gestión de Calidad nos permite revisar y actualizar los documentos y protocolos (especialmente los de acogida) que facilitan nuestro trabajo diario, especialmente la labor de tutoría.

Los **protocolos de acogida** se coordinan desde la Dirección del centro (Encuesta para el alumnado, informe del tutor/a, informe del PAS –conserjes-, evaluación de la acogida por tutores/as, sugerencias,...).

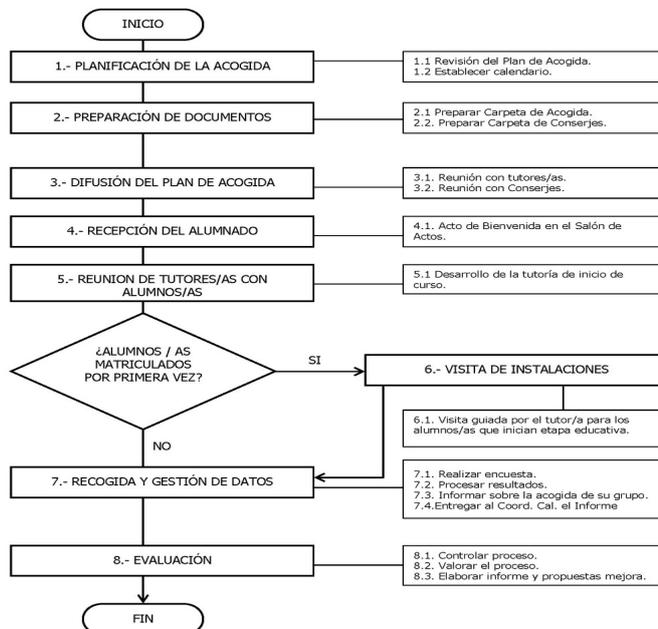
- Al inicio del curso escolar, el equipo Directivo, junto con las personas responsables de Coordinación de Ciclos y Orientación, tutores/as, profesorado ayudante y PAS, desarrollan **protocolos de acogida**:

- Acogida del profesorado nuevo para explicarles el funcionamiento del centro (Intranet) y proyectos desarrollados.
- Acogida a familias al inicio de la etapa educativa ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- Reuniones con profesorado del colegio adscrito para coordinar la transición del alumnado de una etapa a otra.
- Acogida del alumnado procedente del colegio adscrito y de otros centros de Secundaria.



SP750101 REV. 3 FECHA: 10/09/2013

DIAGRAMA DE FLUJO:



- A lo largo del curso, a través del **Plan de Mejora**, se recogen las propuestas y sugerencias del **claustro de profesorado**, del Departamento de FEIE y de los representantes de la comunidad educativa en el **Consejo Escolar**. La **intranet** permite acceder a los documentos y hacer propuestas.

Las revisiones periódicas del Plan de mejora nos permiten desarrollar las actuaciones necesarias para mejorar. Desde EEP y Coeducación, se revisan los documentos para adaptarlos a la realidad del centro y a la nueva normativa.

- **Las actividades de orientación académica**, organizadas por Vicedirección y la responsable de Coordinación de Ciclos, son muy importantes para el alumnado:
 - Charlas informativas de antiguo alumnado para informar sobre estudios posteriores al alumnado de 2º Bachillerato.
 - Participación en la [Jornada de puertas abiertas de la UMA](#) para el alumnado de 2º de Bachillerato.
- Las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación** facilitan la gestión diaria: la web del centro es muy activa y un sistema interno de comunicación (**Intranet**) permite el registro de incidencias que agiliza el tratamiento y resolución de conflictos.
- **Jefatura de Estudios** trabaja semanalmente **con tutores/as y Orientación** en el seguimiento y coordinación de medidas de resolución de los conflictos (Mediación, reflexión, correcciones...)
- Desde **Orientación y Coeducación** se desarrollan **actividades de prevención del acoso** y para prevenir cualquier tipo de violencia.
- **Una red de alumnado mediador**, formada por **la responsable de Orientación**, interviene en la resolución de conflictos entre iguales.
- Para programar las actividades de EEP y Coeducación, **partimos del diagnóstico de las necesidades en materia de Convivencia, a través de unas encuestas.**

Además todas las actividades llevan un pequeño **cuestionario** para detectar su repercusión en el alumnado.

Planificación de actividades de EEP y Coeducación:

- Definición de objetivos, según las necesidades detectadas.
 - Ficha de reflexión para alumnado, profesorado y familias
 - Ficha de registro en la que se hace balance, con los objetivos trabajados, metodología y evaluación.
 - Difusión entre a través de reportajes que se publican en Espacio de Paz Digital.
- **A final de curso** el Departamento de FEIE realiza una **encuesta** para detectar las **necesidades de formación en el profesorado del Centro. A partir de las necesidades detectadas y de las propuestas** de las memorias de los Departamentos, **el Departamento de FEIE solicita datos sobre los cursos de Formación organizados por el CEP y propone** una formación que responda a nuestras necesidades.

Principales demandas de formación del profesorado:

- Comunicación lingüística y Metodologías activas: mapas mentales (visual thinking). Inteligencia emocional y Mindfulness.



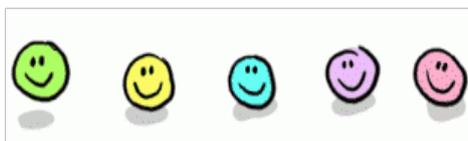
VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

ESPACIOS PARA LA CONVIVENCIA



- [Web del centro](#) e Intranet
- [Web coeducación](#)
- [Revista Espacio de Paz 2021-2022](#) donde cada año publicamos y compartimos información de las actividades y proyectos del centro.
- **CONCURSO DE CONVIVENCIA 'MEJOR CLASE' (nueva edición recuperada tras dos años sin poder celebrarse)**, para el alumnado del primer ciclo 1º y 2º ESO, con varios apartados, este año con especial incidencia en el proyecto Aldea y con nuestro objetivo Recreos Residuos Cero, así como especial valoración del **rendimiento, limpieza y convivencia** en el aula.

Informamos de las [bases del concurso](#) a tutores y alumnado de 1º ESO. Cuatrimestralmente se analizan los [resultados finales con cuadrantes de puntuación](#) en reunión de delegados/as de grupo con las responsables de E.E.Paz y Coeducación.



- **FORO DE TALENTOS (curso 2019-2020, curso 2020-2021)**

Hacer visibles las inteligencias múltiples, aprender a reconocer y expresar emociones, valorar la creatividad y el esfuerzo, son nuestros objetivos.

Durante dos días, alumnos y alumnas se convierten en talentosos/as maestros/as, muestran su destreza en la música, baile, idiomas, historia, dibujo, magia... y exponen el esfuerzo que les dedican. Reconocen y transmiten las emociones que sienten al practicarlos. Enseñan y responden a compañeros/as, profesorado y familias.



En las diferentes ediciones, unos alumnos/as inspiran a otros y ya contamos con una saga de dibujantes y músicos y bailarines...

Una organización compleja, en la que participan alumnado ayudante, reporteras con talento y representantes de las familias como observadores, que los dos últimos cursos se ha visto mermada debido a la imposibilidad de reunir grupos de diferentes niveles y familias ante la situación sanitaria tan complicada con la

que nos hemos enfrentado pero que retomaremos este curso con gran ilusión y adaptándonos al momento por el que todavía nos encontramos.

La clave del éxito es dar espacio y compartir talento sin competitividad.
[Reportaje escrito \(del curso 2018-2019\)](#)



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 15/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

– **EDUCAR PARA LA PAZ**

La actividad propuesta del pasado curso para conmemorar el día escolar de la paz y la no-violencia, con la colaboración del departamento de educación física del centro, consistió en la participación por parte del alumnado de 2º ESO en la **carrera solidaria** de la organización **"Save the Children"**, aportando la recaudación conseguida, nuestro pequeño granito de arena en los proyectos que ellos intervienen. Este curso 2022/2023 la volveremos a realizar, en esta ocasión, para el alumnado más pequeño de 1º ESO.

Entre otras actividades, retomaremos también la organizada hace dos años como fue la **construcción de una cápsula del tiempo** destinada a alumnado de 1º de ESO, desenterraremos dichas cápsulas, momento que nos servirá para hacernos reflexionar y valorar lo que tenemos tras haber vivido unos cursos difíciles. Buscar y apreciar el significado de la paz en nuestra vida cotidiana y en el mundo, así como pensar en el legado de nuestras acciones para un futuro.

- **CONTAMOS CONTIGO**, nueva actividad propuesta para compartir experiencias con un número de padres/madres voluntarios/as del centro, donde ya sea mensual o trimestralmente acudirán a las tutorías de los grupos de la ESO para exponer frente al alumnado su formación y dedicación profesional haciendo así partícipe de su experiencia en la vida real.

ESPACIOS PARA EDUCAR EN IGUALDAD

Desde EEPaz colaboramos en las exposiciones y charlas que organiza la coordinadora de Coeducación para conmemorar los días señalados.

- **Efemérides:** Alumnado y profesorado de todos los niveles trabajaron el curso pasado en tutorías con las actividades que la coordinadora de Igualdad del centro, Ana I. Alarcón ha creado como 25 noviembre: **"Desmontamos la creencia del amor romántico"**, donde el alumnado se manifiesta sensible ante el problema de la violencia de género, **11F-Mujeres en la ciencia** propuesta para celebrar el día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, **8M-"La brecha de los sueños"** como llamamiento a la necesidad de hacer visible y educar a las niñas en la igualdad, **15My-"Día Internacional de la Familia"** para mostrar la diversidad de familias que existen en nuestra sociedad y **17My-"Día Internacional contra la LGTBIFOBIA"**, para luchar contra las agresiones a colectivos por su orientación sexual.

A través de las tutorías y materiales junto con **fichas de observación** para profesorado y alumnado, volveremos a trabajar para reflexionar y buscar soluciones contra las diferentes formas de violencia y celebrar dichas efemérides importantes en cuanto a valores de igualdad (25 noviembre, 11 febrero, 8 marzo, 15 mayo...).

- **Talleres**, muchos de ellos, a través del departamento de Orientación del centro, como los dedicados a educación afectivo-sexual, prevención de alcohol y cannabis, discapacidad y voluntariado, nuevas masculinidades y educación para la igualdad.

Durante el tercer trimestre se tratará fundamentalmente el tema de las masculinidades y feminidades y se ahondará en los estereotipos y roles que la sociedad asigna a hombres y mujeres en las mismas, los nuevos modelos de familias y la influencia de la publicidad y el lenguaje sexistas.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

Asimismo trabajaremos la diversidad sexual e identidad de género así como los distintos modelos de familia presentes en nuestra sociedad.

- **Creación de "espacio arco iris"**, lugar de encuentro ya sea en un aula o en un lugar agradable del patio para conversar, compartir o solicitar ayuda-entendimiento al alumnado que lo necesite por encontrarse excluido/a por su condición sexual. En dicho espacio atenderá al alumnado la orientadora del centro, profesores/as implicados en la temática LGTBI+ o alumnado formado como mediador en cursos anteriores.

ESPACIOS PARA PROTEGER EL MEDIOAMBIENTE

- **Planeta verde**, una actividad interdisciplinar: fomentamos la economía circular, incorporamos noticias sobre cambio climático y el aumento de la contaminación con microplásticos.
- **Huerto escolar** (Tutorías). Se aprovecha el arriate para plantar flores, cactus y verdura de temporada. El alumnado de 1º ESO colabora limpiando y plantando dentro del proyecto Aldea. Aprendemos el valor del trabajo, el contacto con naturaleza, el paso de las estaciones...
- **Reciclaje**, apostamos por el reciclaje fomentando la separación de residuos poniendo a disponibilidad de todo el alumnado contenedores y papeleras para residuos orgánicos, plásticos y papel.
- **Proyecto Aldea**, este curso continuamos con el proyecto Aldea de cuya coordinación se encarga nuestro compañero del departamento de Tecnología, Fernando Alvarado y al que se han unido profesorado que se han incorporado nuevos al centro.
- **Recreos residuos cero**, siguiendo con el proyecto iniciado hace tres cursos, incorporamos al concurso de mejor clase puntos extra por el reto de reducir residuos en los recreos usando envoltorios y botellas reutilizables, insistiendo en la importancia de reducir residuos.

ESPACIOS PARA LA SOLIDARIDAD

Escuela Espacio de Paz también tiene un especial espacio para la **solidaridad**. Desde hace más de 9 años colaboramos con la organización solidaria **Cooperación Honduras ONGD**, cuyo lema es "Una educación para salir de la pobreza", para ayudar a escolarizar a niños y niñas de Honduras, recaudando a través de nuestro **concierto solidario** (que este curso pasado pudimos volver a realizarlo tras los dos últimos intentos fallidos debido a la situación sanitaria que vivíamos). También colaboramos junto con el profesorado de religión en la recogida de alimentos, material escolar y fondos para apadrinar y participar en el proyecto de becas de dos niños de Honduras. Hace tres años, se recibió con gran alegría como el premio Derechos Humanos Rey de España recaía en el presidente de la ONG ACOES Honduras, el padre Patricio Larrosa, el cual hasta en dos ocasiones ha visitado nuestro centro y muchos de nosotros hemos tenido la oportunidad de conocer de primera mano su magnífica y solidaria labor.

A lo largo de este curso pasado, comenzó la **guerra en Ucrania** y nuestro centro no se mostró impasible ante la situación que vivía el pueblo ucraniano. Iniciamos por el mes de marzo una **campaña de recogida de materiales** que hemos hecho llegar a Ucrania a través de las



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

distintas ONG's y organismos que el ayuntamiento de Fuengirola organizó. En ella participaron de manera muy activa todas las familias, el equipo docente y el personal laboral del centro.

ESPACIOS MULTIDISCIPLINARES

Proyecto ALDEA es un proyecto abierto y multidisciplinar, para explorar y fomentar la protección de nuestro medioambiente desde espacios cercanos a nosotros/as mismos/as como medio de concienciación ecológica.

Proyecto INNICIA donde se insiste en que necesitamos trabajar juntos para conseguir una sociedad más sostenible, igualitaria y justa. Nuestro planeta nos está mandando mensajes de socorro de forma cada vez más clara y directa. Es necesario que "desaprendamos" a consumir. Tenemos que aprender a ser más eficientes consumiendo solo lo necesario, por lo que este curso se volverá a poner en marcha el sistema de compraventa de productos usados o de segunda mano entre la comunidad educativa que tan buen resultado ha dado en cursos pasados, creando una empresa de economía circular.

Queremos demostrar que otra forma de consumir es posible, sostenible y económicamente viable. Como siempre, el 10% de nuestros beneficios se donará a alguna ONG que trabaje en el cuidado y protección del medio ambiente. Dicha organización será elegida por el alumnado.

Proyecto VIVIR Y SENTIR EL PATRIMONIO que tiene por finalidad favorecer el disfrute, conocimiento y comprensión de los valores históricos, etnográficos, científicos y técnicos de los bienes culturales de Andalucía.

Los dos cursos pasados se propuso una línea de investigación en torno al Castillo de Sohail de Fuengirola con el objetivo de poner en valor dicho monumento así como relacionarlo con los diferentes castillos andaluces de la misma época. Este año, aún está por determinar la temática del proyecto.

Proyecto Comunica, retomaremos el proyecto que hace unos años iniciamos. Tiene como objetivo primordial ofrecer estrategias y recursos metodológicos que puedan complementar el currículum escolar con medidas de apoyo para la mejora de la lectura, la escritura y la lengua oral. Para ello se establece cuatro líneas de intervención: oralidad, lectura - escritura funcional, lectura - escritura creativa y alfabetización audiovisual. Para cada una de estas líneas el profesorado que participará en el proyecto propondrá a su alumnado una serie de actividades y sugerencias didácticas, de cuyo resultado daremos buena cuenta en la revista digital.

Proyecto HHVS: Forma Joven en el ámbito educativo, un proyecto que ya conocemos desde hace años y que la nueva orientadora del centro recupera, donde se fomentará los hábitos de vida saludable con diversas líneas de investigación: educación emocional, estilos de vida saludable, sexualidad y relaciones igualitarias, uso positivo de las TIC y prevención del consumo de sustancias adictivas.

Programa STEAM: Robótica aplicada al aula, un proyecto nuevo en donde nos implicamos con el objeto de formar al profesorado en esta temática y fomentar en el alumnado las vocaciones STEAM promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad, el diseño y la resolución de problemas con la robótica como herramienta.



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Revista Espacio de Paz 2022/2023										
Web Coeducación										
Web Convivencia										
'Mejor Clase'										
Planeta Verde										
'IX Foro de Talentos'										
Día de la Paz										
Encuestas Convivencia										
EDUCAR EN IGUALDAD	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
25N: Exposición 'Día contra la violencia de género'										
11 Febrero - 'Mujeres en la ciencia'										
19 Febrero - 'Día Internacional contra la LGTBIfobia en el deporte'										
8 Marzo - 'Día Internacional de la Mujer'										
15 mayo - 'Día Internacional de las Familias'										
Talleres										
EDUCAR PARA LA SOLIDARIDAD	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Cooperación Honduras										
PROTEGER EL MEDIOAMBIENTE	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Reciclaje										
Huerto escolar										
Recreo residuos 0										
PROYECTOS MULTIDISCIPLINARES	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Aldea										
Vivir y sentir el patrimonio										
ComunicA										
Inicia										
HHVS: Forma Joven en el ámbito educativo										



IMPLICACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

En nuestro centro, tenemos un alto grado de **implicación** de buena parte de la **comunidad educativa** en actividades y proyectos.

- El **Equipo Directivo se implica** y da impulso a todas las actividades del centro y a los recursos TAC.
- **El trabajo conjunto desde EEP e Igualdad favorece la participación** del profesorado, alumnado, PAS y familias en la vida del centro en las actividades. Las coordinadoras de EEP y Coeducación trabajamos en multitud de ocasiones en el **diseño de las actividades y la evaluación de la convivencia**.
- El **Departamento de FEIE** impulsa el **trabajo en equipo** y la **participación** de los Departamentos y el profesorado en el desarrollo de **actividades interdisciplinares**.
- **Las actividades organizadas refuerzan y completan el trabajo desarrollado en las aulas**. La educación en valores se incorpora y se desarrolla como **contenido transversal en las programaciones de los diferentes Departamentos**.
- La **responsable de Orientación** nos brinda su ayuda con el alumnado de necesidades educativas al igual que la profesora de apoyo terapéutica y con el alumnado disruptivo interviniendo en la resolución de conflictos entre iguales. También dedica especial atención a la prevención del acoso, drogas y SIDA, con talleres contra la homofobia e intolerancia, integración y atención y desarrollo de alumnado con altas capacidades...
- El **Coordinador TIC** trabaja en el mantenimiento de los recursos, en especial la Web del Centro para la difusión de las actividades, gracias a la Intranet comunicamos a diario y hacemos fácilmente el seguimiento del alumnado en tutoría.
- El **Coordinador del proyecto de Gestión de Calidad** trabaja para mejorar y simplificar los documentos y protocolos del centro. Ha revisado también las encuestas del proyecto EEP y Coeducación.
- Los **representantes del Consejo Escolar** en la Comisión de Convivencia, trabajan para analizar la convivencia en el Centro y proponer mejoras.
- La **Coordinadora de Ciclos** coordina el Proyecto Dual Intercentros empresas y la orientación del alumnado para Bachillerato, organizando las jornadas de Orientación en coordinación con la UMA.
- La **Coordinadora del Plan de Autoprotección**, coordina las actividades de prevención y autoprotección y diseña la campaña contra el ruido.
- Profesorado, tutores-as, alumnado de ESO y familias **participan en las actividades del concurso "La Mejor Clase"**. Los delegados-as de clase asisten a las reuniones de coordinación cuatrimestrales y hacen sus aportaciones.
- **Colaboración de antiguo alumnado** que estudia en la UMA, en jornadas de Orientación en nuestro centro.



- El **AMPA** colabora en muchas actividades, destacan el Foro de Talentos, la evaluación del ambiente de aulas y la subvención de actividades.



IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES

Nuestro centro **colabora con asociaciones y entidades** de la zona para desarrollar actividades que ayuden a la formación integral del alumnado:

- **Concejalía Igualdad y Medioambiente**, Ayuntamiento de Fuengirola
- **Instituto de la Mujer IAM y asociaciones -Plataforma violencia cero, Amatista de Coín, MZC 'Mujeres en zona de conflicto'-** (charlas coeducativas y talleres para prevenir la violencia de género)
- **Organizaciones solidarias Cooperación Honduras ONGD**

Otras colaboraciones:

Ayuntamiento de Fuengirola

- **Área de juventud** (Información y recursos)
- **Servicios sociales** (Prevención de drogas)
- **Dpto. Policía** (Prevención acoso escolar 'Plan Director')

Centro de Salud de los Boliches (Taller 'Primeros auxilios')

UMA

- **Charla 'Mujeres y Ciencia'** por Inmaculada Pérez de Guzmán
- **'Jornadas de puertas abiertas'** para alumnado 4ºESO y Bach.
- **Programa Mentoriac AACC**

ONGs:

- **'Cooperación Honduras ONGD'** (Becas de escolarización)
- **Aco Iris, DD HH, Amnistía Internacional, Movimiento Contra La Intolerancia** (Talleres contra la homofobia)
- **Concordia (Prevención SIDA)**
- **Gabinete para la Convivencia** (Seguimiento de la convivencia, experiencias de otros centros de la RAEEP)
- **CEP Marbella-Coín** (Jornadas y actividades de formación)



VERIFICACIÓN	0Xx1ChqZzWvE7EgiaJ1V7zJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 21/21
SALAZAR LLAMAS, DIEGO Coord. 8F, 1A Nº.Ref: 0337215			22/10/2022 18:44:48

